

Réunion de rentrée classe MS-GS

Cette année, Mme BLIN est à 75% donc les lundis, c'est Mme FOUR qui assurera les cours.

I. Les programmes de la maternelle :

Quatre mots résumant ces programmes : JOUER, PARLER, AGIR, EXPLORER

Il y a 5 grands domaines :

- ♦ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- ♦ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- ♦ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- ♦ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- ♦ Explorer le monde

Dans chaque domaine, il y a des compétences à acquérir ; et pour cela, les enfants doivent **manipuler de nombreuses fois.**

1) Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : oral et écrit

Le langage oral

- * Communiquer avec les adultes et ses pairs
- * Comprendre et se faire comprendre (faire des phrases correctes)
- * Enrichir le vocabulaire
- * Réfléchir sur la langue française (phonologie : se travaille davantage en GS)
- * Eveil aux différentes langues (Les enfants feront un peu d'anglais avec Mme FOUR)

Le langage écrit

- * Compréhension d'histoire lue
- * Connaître les différentes fonctions de l'écrit (communiquer, informer, plaisir...).
- * Ecriture :

Les élèves de MS doivent savoir écrire en capitales d'imprimerie. Pour les GS, ils commenceront à écrire en cursif (en attaché) après les vacances de Noël. Avant, la majorité des enfants ne sont pas encore prêts.

Pour les parents dont leurs enfants essaient d'écrire en attaché, dites leur qu'ils l'apprendront à l'école et surveiller quand ils le font de façon à ce qu'ils ne prennent pas de mauvaises habitudes.

- * Produire des écrits avec la dictée à l'adulte
- * Lecture : Les élèves doivent être capable de reconnaître certains mots (leur prénom, celui des copains, les jours de la semaine et d'autres mots vus dans l'année) Cette banque de mot va permettre de faciliter l'apprentissage de la lecture en CP.
- * Travail sur les sons : Etre capable de reconnaître le même son, la même syllabe. Ces sons vont permettre en fin de GS d'écrire des mots.
- * Connaître le nom des lettres :

MS : lettres en capitales

GS : lettres en capitales, en script et en cursif.

2) Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

- * Enchaîner et reproduire des actions

- * Fournir des efforts dans la durée
- * Agir sur des objets différents (lancer, attraper, faire rouler...)

Adapter ses déplacements à différents types d'environnements

- * Travail sur les parcours où ils sont en déséquilibre
- * Avec les vélos, les trottinettes...

Expression corporelle, la danse, les rondes et jeux dansés

Collaborer, coopérer, s'opposer avec des jeux collectives ou d'opposition

Les enfants en maternelle sont encore très individuels. Ces jeux permettent de travailler la coopération et la socialisation.

3) Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- * Arts visuels (peinture, sculpture, dessin, photographie, cinéma, bande dessinée, ...)
- * Arts du son (chansons, rythmes, pratiques instrumentales, écoute)
- * Arts du spectacle vivant (danse, théâtre, arts du cirque, marionnettes...)
- * Accès à la culture => la classe est inscrite au projet national « Ecole et cinéma »

4) Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations.

- * Comprendre que le nombre sert à mémoriser une quantité.
- * Savoir dénombrer une quantité, ce qui est différent de
- * Connaître la comptine numérique au moins jusqu'à 30 en fin de GS,
- * Résoudre des petits problèmes,
- * Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée,
- * Reconnaître globalement des quantités...

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

- * Tri, classement
- * Connaître les différentes formes courantes (carré, rectangle, rond, triangle, ovale...)

5) Explorer le monde

Se repérer dans le temps et l'espace

- * Prendre des repères sur la journée (emploi du temps stable), la semaine, les saisons...
- * Acquérir le vocabulaire (sur, sous, dessus, dessous, devant, derrière, à droite, à gauche...) ;
- * Travail sur les maquettes (faire la maquette du parcours vécu en motricité)

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- * Connaître les règles d'hygiène élémentaire,
- * S'occuper de notre lombricomposteur et observation des vers
- * Connaître et maîtriser son corps (en lien avec les activités sportives)
- * Explorer différentes matières (terre, eau, air, sable, papier, tissu...)
- * Utiliser, fabriquer, manipuler des objets
- * Utiliser des outils numériques (Les élèves iront au centre multimédia à Artémis une fois toutes les deux semaines + ateliers informatique les mercredis) => logiciels de jeux éducatifs, traitement de texte...

II. L'emploi du temps de la journée

Pour acquérir toutes ses compétences, différentes activités sont menées dans la journée.

- ♦ des séances ritualisées :

Accueil (reconnaître son étiquette. Attention, c'est l'enfant qui doit retrouver l'étiquette et non les parents !, prendre l'habitude de regarder ses responsabilités),

Moment de regroupement à différents moments de la journée (compter les absents/présents, « construire » la date, langage autour d'une histoire, d'un événement ou d'un objet, petits jeux mathématiques ou pour connaître les lettres...)

- ♦ des séances de chants, de comptines, de jeux de doigts : pour sensibiliser à la langue, aux réalités sonores.
- ♦ Des moments d'ateliers :

Où ils travaillent individuellement ou en petits groupes. Ils peuvent être libres, c'est-à-dire sans consigne, juste pour explorer. Ou avec consignes. Ils peuvent être dirigés, c'est-à-dire qu'il y a la présence d'un adulte, dont la maîtresse, pour tous les apprentissages nouveaux.

- ♦ $\frac{1}{2}$ heure de motricité

III. Les différents coins de la classe

Pour acquérir les différentes compétences, la classe a différents coins :

- ♦ Coin regroupement : lieu de sociabilisation, d'écoute

On travaille en priorité le langage, le temps, la numération, la musique (chant, écoute, rythme)

- ♦ Coin peinture
- ♦ Coin jeux : pour travailler en « Explorer le monde » (Les objets, l'espace)
- ♦ Coin lecture : afin de se familiariser avec l'objet livre
- ♦ Coin graphisme : dessiner, reproduire des signes, écrire...
- ♦ Coin ordinateur : se familiariser avec l'outil informatique, apprendre quelques bases du B2I (Compétences à acquérir en fin de CM2) : allumer/éteindre un ordinateur, ouvrir/fermer un logiciel, manipuler la souris, s'initier au traitement de texte...

IV) Le matériel :

En maternelle, le corps est très important. L'enfant apprend avec son corps. C'est pour ça que la priorité est donnée à la manipulation. Beaucoup de travaux de recherche, d'exploration ne laisseront donc aucune trace. Cependant, tous les travaux réalisés seront collés dans différents cahiers :

- ♦ Cahier de langage
- ♦ Cahier de découverte du monde (travail sur le nombre, les sciences)
- ♦ Cahier de vie et de comptines : dans ce cahier seront collés les comptines, les différents événements de l'année qui auront été exploités (par exemple, texte dicté par les enfants pour expliquer ce qu'ils ont vu). Il permet d'être un support pour que votre enfant verbalise ce qu'il fait à l'école.
- ♦ Cahier de nombres : ce cahier suivra la scolarité des enfants jusqu'en CP. C'est un outil. C'est un travail tout au long de l'année sur les nombres, leurs représentations, ...
- ♦ Pochette "Ecole et cinéma": pochette qu'ils garderont jusqu'en CM2. **Son contenu doit être laissé dans la pochette.**

- ♦ Cahier de liaison : ce cahier permet de faire le lien entre la maison et l'école. Vous pouvez écrire des mots. Vous devez vérifier chaque soir s'il n'y a pas de nouveaux mots et **les signer**. Il est à sortir tous les matins.

Vous pourrez consulter les cahiers à chaque vacance. Il est important de les regarder avec vos enfants, afin de permettre à votre enfant de vous expliquer ce qu'il a fait.

Les exercices sont corrigés. Je note la compétence travaillée dans l'exercice et le système de notation est des sourires de couleur :

- ♦ Sourire vert : c'est très bien
- ♦ Sourire orange : ça pourrait être mieux
- ♦ Sourire rouge : l'enfant n'a pas compris.
- ♦ petit cochon : travail sale

D'autres outils seront réalisés en cours d'année et seront collectifs. Ce travail est généralement affiché dans l'école ou présent dans la classe.

V) Les évaluations

Vos enfants sont évalués toute l'année. Un récapitulatif de ces évaluations vous sera transmis en cours d'année : en janvier-février et en fin d'année pour les GS, seulement en fin d'année pour les MS.

VI) Les projets

- ♦ Elevage de vers avec le lombricomposteur
Le projet « Fruit pour la récré » n'ayant pas débuté, les vers, ont besoin d'épluchures de légumes, fruits, fleurs fanées... Ils ont besoin également de cartons, mais à ce jour, le stock est suffisant.
- ♦ Projet jardin avec Mme ABBA (école fleurie ?) => si vous avez, vous pouvez apportez des bulbes, des plants, des outils, des albums sur le sujet...
- ♦ Les GS sont inscrits dans le cadre de « L'école et cinéma ». Ils iront donc voir 3 films dans l'année. En fonction des horaires des séances, les MS pourront en bénéficier.
- ♦ Projet "je lis, j'élis" en lien avec la bibliothèque pour les GS : découverte de 5 albums et élection en fin d'année du livre préféré.
- ♦ Sortie :
*Spectacle : « Arbroscope », cie Billenbois au troisième trimestre. L'école se rendra à l'école maternelle de Magnac-Laval.
- ♦ Liaison GS-CP : Une correspondance aura lieu avec les CP. Puis, les projets « Je lis, j'élis » et « Ecole et cinéma » sont communs avec les CP.
 - ♦ Différents projets se feront dans l'année en fonction de ce qui se présentera et des propositions des élèves (participation au marché de Noël, rencontres sportives, fête des parents, travail sur album, ...)

Pour finir, **les enseignantes tiennent à rappeler l'importance de parler à vos enfants, de leur lire des histoires, de jouer avec eux (jeux de société). Il est également important qu'à la maison, les enfants dessinent, découpent. Dans ces activités, veiller à la tenue des crayons et des ciseaux ! Ces petites jeux aideront vos enfants dans leur scolarité.**

De plus, les enseignantes se tiennent à votre disposition pour tous rendez-vous.